

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

И.О. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика обучения родному языку и литературе

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г. № 662). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «История России» и «Всеобщая история» заменена на «Историю России».</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>В соответствии с Приказом Минобразования РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2) Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982).</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	16
5.3. Примерная тематика курсовых работ	22
6. Образовательные технологии	23
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	24
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	36
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	36
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	37
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	48
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	50
8.1. Основная литература	50
8.2. Дополнительная литература	50
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	50
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	51
10.1. Общесистемные требования	51
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	51
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	51
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	52
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	53

1. Наименование дисциплины (модуля) Методика обучения родному языку и литературе

Целью изучения дисциплины является:

- сформировать научно-методические знания о процессе обучения родному языку и литературе и воспитания школьников средствами своего предмета, профессиональные компетенции будущих учителей родного языка и литературы;
- научить будущих учителей родного языка и литературы осознанному подходу к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- создать у студентов стройную научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя родного языка и литературы;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания родного языка и литературы;
- вооружить будущих учителей родного языка и литературы соответствующими знаниями и навыками, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения родному языку и литературе в современной школе;
- закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, подготовить студентов к педагогической практике и преподавательской работе в школе, помочь студентам в овладении педагогическим мастерством;
- формировать у будущих учителей родного языка и литературы убежденности в социальной значимости родного языка как предмета школьного обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методика обучения родному языку и литературе» (Б1.О.07.07) относится к обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсе в 5-7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.07.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка и литературы. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные учащимися в общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о методике преподавания ногайского языка, об обобщенном опыте лучших учителей и школ КЧР и РД как отражением достижений современной технологии, об истории методики.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагоги-</p>	<p>Знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью управ-</p>

		чески обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	лять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть: способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных. ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.
ОПК - 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы их для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для

			решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: демонстрировать способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками оказания консультативной помощи родителям.</p>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать: способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп.</p> <p>Владеть: навыками участия в популяризации знаний среди субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>Знать: основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном про-	Знать: основные меры профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.

	внеурочной деятельности.	цессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Уметь: применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе. Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **7** з.е., **252** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	132	16
в том числе:		
лекции	58	8
семинары, практические занятия	74	8
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	120	224
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет – 5 сем. Экзамен - 7 сем.	Зачет – 7 сем. Экзамен - 9 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
Семестр 5								
	Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука							
1.	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методики обучения родному языку в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку. Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос	
2.	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка. Методическое наследство в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Блиц-опрос	
	Раздел 2. Методическая система обучения родному языку							
3.	Методическая система обучения род-	8	2	2	4	УК-4	Устный	

	ному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.					ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	опрос
4.	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся. Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Блиц опрос
5.	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родному языку. Учебно-методический комплекс по родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). Индивидуальная работа с учащимися вне урока.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
	Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка						
6.	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Устный опрос
7.	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемиики и словооб-	6		2	4	ПК-2	Тест

	разования в школе. Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.					ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	
8.	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися. Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Блиц-опрос
9.	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого предложения. Виды синтаксических упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его проведения. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Итоговое тестирование
	Итого: 5 семестр	72	18	18	36		
	Семестр 6						
10.	Значение, задачи и принципы работы по орфографии и пунктуации родного языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	8	2	4	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
	Раздел 4. Методика развития речи учащихся						
11.	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений. Особенности устной и письменной речи учащихся.	8	2	4	2	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
12.	Методика проведения творческих	8	2	4	2	УК-4	Устный

	письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей. Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.					ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	опрос
13.	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся.	8	2	4	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-9	Тест
14.	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.	10	2	4	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Устный опрос
	Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе						
15.	Внеклассная работа. Принципы и формы организации внеклассной работы. Факультативные занятия по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий. Методика обучения приемам научного исследования.	10	2	4	4	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
16.	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. Ознакомление с работой лингафонного кабинета. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	10	2	4	4	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Блиц-опрос
17.	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	10	2	4	4	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Итоговое тестирование
	Итого: 6 семестр	72	16	32	24		
	Семестр 7						

	Раздел 5. Методика обучения родной литературе						
18.	Методика изучения родной литературы как научная дисциплина: ее история, современное состояние и перспективы развития. Соотношение научной методики преподавания литературы и школьной практики с базовыми и смежными областями знаний.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Тест
19.	Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура. Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся. Содержание и структура. Нормативные документы для школ. Планирование. Календарно-тематические планы.	12	4	2	6	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
20.	Этапы литературного образования школьников. Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Цели этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5-9 классы. Он делится два подэтапа: 5-7 классы – младший подростковый возраст; 8-9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10-11 классы. 10-11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
21.	Процесс школьного литературного образования. Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе. Деятельность учителя и учащихся в процессе литературного образования.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
22.	Организация процесса литературного образования Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по	14	4	4	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2	Устный опрос

	литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Средства обучения литературе и способы воздействия на учащихся в процессе школьного литературного образования. Организация внеклассной работы по литературе.					ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	
23.	Технология современного урока по родной литературе. Урок как основная форма организация учебной деятельности учащихся. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.	12	2	2	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Тест
24.	Методы и технологии изучения художественных произведений Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий: подготовка к чтению, общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.	14	4	4	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
25.	Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе Роль и назначение оценки по литературе в учебном процессе. Виды оценивания в процессе литературного образования. Виды оценочных шкал и возможности их применения на уроках литературы. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы. Технологии разработки критериев оценки по литературе.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
26.	Специфика изучения литературы в старших классах. Специфика курса на историко-литературной основе в 10–11 классах. Историко-литературные све-	14	2	4	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3	Итоговое тестирование

	дения в монографических и обзорных темах. Чередование обзорных и монографических тем. Классификация обзорных тем в старших классах, их назначение и взаимосвязь с монографическими темами. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Организация деятельности учащихся при изучении монографической темы. Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Принципы изучения биографии писателя в старших классах, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, отражение взглядов писателя в творчестве. Изучение литературно-критических материалов в старших классах. Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы.					ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	
	Итого: 7 семестр	108	24	24	60		
	Всего	252	58	74	120		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	Семестр 7							
	Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука							
1.	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методики обучения родному языку в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений	4			4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4	Устный опрос	

	и знаний по родному языку. Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.					ПК-6 ПК-7 ПК-9	
2.	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка. Методическое наследство в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки	4			4	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Блиц-опрос
	Раздел 2. Методическая система обучения родному языку						
3.	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.	10	2		8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
4.	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся. Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.	8			8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Блиц опрос
5.	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родно-	8			8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Устный опрос

	му языку. Учебно-методический комплекс по родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). Индивидуальная работа с учащимися вне урока.					ПК-7 ПК-9	
	Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка						
6.	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	10		2	8	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
7.	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе. Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.	8			8	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Тест
8.	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися. Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	8			8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
9.	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого предложения. Виды синтаксических упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его проведения. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование
	Контроль	4			4		
	Итого: 7 семестр	72	2	2	68		
	Семестр 8						
10.	Значение, задачи и принципы работы по орфографии и пунктуации родного языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений	8			8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос

	по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.					ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	
	Раздел 4. Методика развития речи учащихся						
11.	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений. Особенности устной и письменной речи учащихся.	8			8	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
12.	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей. Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
13.	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся.	6			6	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Тест
14.	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.	6			6	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
	Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе						
15.	Внеклассная работа. Принципы и формы организации внеклассной работы.	6			6	УК-4 ОПК-3	Устный опрос

	Факультативные занятия по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий. Методика обучения приемам научного исследования.					ОПК-5 ОПК-9	
16.	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. Ознакомление с работой лингафонного кабинета. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	6			6	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Блиц-опрос
17.	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	6			6	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Итоговое тестирование
	Контроль	4			4		
	Итого: 8 семестр	72	2	2	68		
	Семестр 9						
	Раздел 5. Методика обучения родной литературе						
18.	Методика изучения родной литературы как научная дисциплина: ее история, современное состояние и перспективы развития. Соотношение научной методики преподавания литературы и школьной практики с базовыми и смежными областями знаний.	12	2		10	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Тест
19.	Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура. Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся. Содержание и структура. Нормативные документы для школ. Планирование. Календарно-тематические планы.	12		2	10	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
20.	Этапы литературного образования школьников. Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Цели этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5-9 классы. Он делится два подэтапа: 5-7 классы – младший подростковый возраст; 8-9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образова-	14	2		12	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос

	ния – 10-11 классы.10-11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения.						
21.	Процесс школьного литературного образования. Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе. Деятельность учителя и учащихся в процессе литературного образования.	10			10	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
22.	Организация процесса литературного образования Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Средства обучения литературе и способы воздействия на учащихся в процессе школьного литературного образования. Организация внеклассной работы по литературе.	14		2	12	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
23.	Технология современного урока по родной литературе. Урок как основная форма организация учебной деятельности учащихся. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.	10			10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Тест
24.	Методы и технологии изучения художественных произведений Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий: подготовка к чтению, общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пе-	10			10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос

	рассказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.						
25.	Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе Роль и назначение оценки по литературе в учебном процессе. Виды оценивания в процессе литературного образования. Виды оценочных шкал и возможности их применения на уроках литературы. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы. Технологии разработки критериев оценки по литературе.	10			10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
26.	Специфика изучения литературы в старших классах. Специфика курса на историко-литературной основе в 10–11 классах. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах. Чередование обзорных и монографических тем. Классификация обзорных тем в старших классах, их назначение и взаимосвязь с монографическими темами. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Организация деятельности учащихся при изучении монографической темы. Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Принципы изучения биографии писателя в старших классах, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, отражение взглядов писателя в творчестве. Изучение литературно-критических материалов в старших классах. Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы.	10			10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Итоговое тестирование
	Контроль	8			8		
	Итого: 9 семестр	108	4	4	100		
	Всего	252	8	8	236		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами	Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами	Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и зада-	

	ми и задачами общения.	и задачами общения.	сферами и задачами общения.	чами общения.	
Повышенный	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.				Умеет в полном объеме вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ОПК-1					
Базовый	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Не знает основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
	Уметь: обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Не умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
	Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Не владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.	

	ной этики.		этики.		
Повышенный	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.				В полном объеме знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Уметь: обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.				В полном объеме умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.				В полном объеме владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-3					
Базовый	Знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не знает требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не умеет использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом умеет использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	Владеть: способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Не владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	В целом владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	
Повышенный	Знать:				В полном объеме

	требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				владеет требованиями к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				В полном объеме владеет использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Владеть: способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания				В полном объеме владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

ОПК-5

Базовый	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Не знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
	Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Не умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В целом умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	Владеть: способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	

Повышенный	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.				В полном объеме знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.				В полном объеме умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	Владеть: способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса				В полном объеме владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-8

Базовый	Знать: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	Не знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	В целом знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	Знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	
	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Не умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	В целом умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	

	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	Не владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	В целом владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	
Повышенный	Знать: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.				В полном объеме знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.
	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.				В полном объеме умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной дея-				В полном объеме владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятель-

	тельности.				ности.
ОПК -9					
Базовый	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Не знает современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	В целом знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	
	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Не умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	В целом умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных видов внеурочной деятельности.	Не владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных видов внеурочной деятельности.	В целом владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных видов внеурочной деятельности.	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных видов внеурочной деятельности.	
Повышенный	Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.				В полном объеме знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.				В полном объеме умеет использовать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: мето-				В полном объеме

	дами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.				владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.
ПК-2					
Базовый	Знать: методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	Не знает методики преподавания учебного предмета; средств обучения и их дидактические возможности; современных педагогических технологий реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	В целом знает методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	
	Уметь: организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Не владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	В целом владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
Повышенный	Знать: методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.				В полном объеме знает методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.
	Уметь: организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.				В полном объеме умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	стями здоровья.				возможностями здоровья.
	Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.				В полном объеме владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4					
Базовый	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Не знает способов организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом знает способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знает способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
	Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп.	Не умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп.	В целом умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп.	Умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп.	
	Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Повышенный	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.				В полном объеме знает способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп.				В полном объеме умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп.

	Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий				В полном объеме владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
--	--	--	--	--	--

ПК-6

Базовый	Знать: основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .	Не знает основ современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .	В целом знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .	Знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .	
	Уметь: организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	

Повышенный	Знать: основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ..				В полном объеме знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .
	Уметь: организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья				В полном объеме умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья				В полном объеме владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7

Базовый	Знать: основные меры профилактики детского	Не знает основных мер профилактики детского	В целом знает основные меры профилактики	Знает совокупность основных мер профилактики	
---------	---	---	--	--	--

	травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.	травматизма и не использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.	детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.	ки детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.	
	Уметь: применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.	Не умеет применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.	В целом умеет применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.	Умеет применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.	
	Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	В целом владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	Владеет способностью навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	
Повышенный	Знать: основные меры профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.				В полном объеме знает основные меры профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.
	Уметь: применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.				Умеет в полном объеме применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.
	Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся				В полном объеме владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-9					
Базовый	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего,	Не знает приоритетных направлений развития системы образования РФ, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего обра-	В целом знает приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего образова-	

	среднего общего образования.	звания.	общего образования.	образования.	
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
	Владеть: навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.	Не владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.	В целом владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.	Владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.	
Повышенный	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.				В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.				В полном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Владеть: навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации				В полном объеме владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации сов-

	совместной деятельности.				местной деятельности.
--	--------------------------	--	--	--	-----------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (5,6 семестр – зачет, 7 семестр - экзамен)

1 семестр

Примерные вопросы к зачету

Ногай тилин орта мектепте окытув мырады эм борышы.

Ногай тилиннен баслангыш классларда окылган ман йогары классларда окылаяк затлардынъ байланысы. Окылаяк материаллардынъ берилуув йосыклары акында анылатув.

Баслангыш (1-4) эм йогары (5-11) классларга ногай тилиннен алыги мектепте кулланылганын программалардынъ тузрилиси.

Балалардынъ окув тиллерин остируув ушин мектепте юргистилетаган ислер. Соьйлесуув, айкасув тилден усталыкларын кеплестируув.

Ногай тилдинъ педагогикалык борышы. Ногай тилди окытув мырадлары.

Ногай тилин окытув амаллары. Окытувдынъ методы ман приемы деген не затлар болганларын анылатув.

Окытув методынынъ эки куьпке боьлинуви:

а) мектепте окылатаган затлардынъ кайбирин окытканда да кулланмага боляк амал;

б) туьрли предметлерди окытканда кулланылмага боляк амаллар.

Окувшылар билимди кайдан алганына коьре, ногай тилин окытувдынъ методикасынынъ классификациясы.

1. Окытувшыдынъ тири соьзи. Окытувшыдынъ соьзи деп неге айтылувы. Ол кайдай болмага керек: логика яны ман туьзлиги, байланысы, тынълаганларга толы анылатувлугы, адабият тилининъ оьмшемлерин саклав.

2. Оқытушыдың оқушылар ман сойлесуы (беседа). Ногай тилинин дерислеринде сойлесуу методын кен куллануы. Соылесуу амалын курау алы. Ол амалды кайсы деристе де эм деристин кайсы кесегинде де кулланмага болуы. Соылесуу методын оқытушыдың тири созиннен баскалыгы.

Соылесуу методтын туурлиери. Соылесууду юргистер ушин азырленген со-равлардын тузилеси. Оқытушыдың сойлесууге (беседага) калай азырленуви. Соылесууге берилмеге боаяк заман.

3. Тилди уйретуу. Бу методтын грамматикады оқытканда, тувра язууга уйреткенде эм созлер мен ислегенде кен кулланылуы.

Мектепте кулланылатаган планлардын туурлиери:

- а) календарлик планлар;
- б) тематикалык планлар;
- в) дерислик планлар.

Ногай тилинен дерислердин туурлиери. Оқушыларга материалды билдируу кебине коьре, дерислердин боьлинувлери:

- ◆ янғы материалды оқыган дерислер;
- ◆ билимлерин, усталыкларын бегиткен дерислер;
- ◆ оқылганды кайтаралав эм тамамлав дерислер.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9

1. Билим беруу мен байланыста эн бас кагыт (документ) деп кайсы саналады?

- 1) оқуу программа;
- 2) оқымет стандарт;
- 3) билим беруу концепциясы;
- 4) дерис китаптар.

2. Оқытушыды дериске азырленгенде не мен пайдаланмага болады:

- 1) дерис китаптар;
- 2) мектеп программа;
- 3) методика пособиялар;
- 4) оқымет стандарт.

3. Мектеп программасы неге коьре тузиледи?

- 1) дерис китаптарга;
- 2) методика кулланмаларга;
- 3) билим беруу концепциясына;
- 4) оқымет стандартка.

4. Оқытушыдың календарлик планы неге коьре тузиледи?

- 1) методика кулланмаларга;
- 2) дерис китапка;
- 3) мектеп программага;
- 4) оқымет стандартка.

5. Кайдай кагытсыз (документсиз) оқытушыга дериске бармага болмайды?

- 1) календарлик план;
- 2) дерис план;
- 3) дерис китап;
- 4) мектеп программасы.

6. Мектепте оқытуу дерислер коьбисинше кайсы кепте (формада) бардырыладылар?

- 1) янғы деристей;
- 2) зачет алгандай;
- 3) практикумлардай.
- 7. Дерислер кайдай элементлерден тузиледи?

- 1) озган материалды сорав;
 - 2) янғы материалды анълатув;
 - 3) янғы материалды бегитуъв;
 - 4) баъриси де.
8. Дерислерде энъ маънели кесеги деп кайсысы саналады?
- 1) озган материалды сорав;
 - 2) янғы материалды бегитуъв;
 - 3) янғы материалды анълатув;
 - 4) уйге борыш беруъв.
9. Дерис планды туъзген кесеклериннен кайсы элементке коьп заман берилмеге керек?
- 1) озган материалды сорамага;
 - 2) янғы материалды бегитпеге;
 - 3) янғы материалды анълатпага;
 - 4) уйге борыш бермеге.
10. Окув методлардынъ энъ тыныш болганга кайсы саналады?
- 1) эвристика метод;
 - 2) излев метод;
 - 3) проблема метод;
 - 4) репродукция метод.
11. Методлардан сабийдинъ оз акылын токтастырувга энъ ярдамласканы кайсы болады?
- 1) репродуктив метод;
 - 2) эвристика метод;
 - 3) проблема метод;
 - 4) излев метод.
12. Мектеп методика биригуъвлер кайдай принципке таянып туъзиледилер?
- 1) окувшы сынавларына коьре;
 - 2) алган савгаларына коьре;
 - 3) окувшы усталыгына коьре;
 - 4) билим дережесине коьре.
13. Дериске аьзирленгенде план-конспект язбага тийисли болган окытувшы кайсы боладыды?
- 1) сынавли окытувшы;
 - 2) атаклы окытувшы;
 - 3) яс окытувшы;
 - 4) баъриси де.
14. Окув процессти курайды:
- 1) методлар эм амаллар;
 - 2) окытув мадарлары;
 - 3) окувшылар ман окытувшы бирге эткен ислери;
 - 4) окытув эм баа беруъв методлар.
15. Методикадынъ предметин туъзеди:
- 1) окытув методлары;
 - 2) окытув мадарлары;
 - 3) окытувдынъ мырады;
 - 4) окувдынъ процесси.
16. Дерис китаптынъ соравлары ман ислери болган практика кесеклерине булай айтадылар:
- 1) методика амаллары;
 - 2) методика мадарлары;
 - 3) методика аппараты;

- 4) тилдинъ теориясы.
17. Оқытувшы оззининъ исинде кулланмай болмайтаган методлар булар болады-лар:
- 1) методика амаллар;
 - 2) методика экспериментлер;
 - 3) дидактика принциплер;
 - 4) диагностика методлар.
18. Оқытув мадарлар санына булар киредилер:
- 1) эксперимент салув;
 - 2) диагностика бардырув;
 - 3) окув китаплар;
 - 4) излев ис бардырув.
19. Оқытувшыга оз куллыгында керекли илмилердинъ санына бу киреди:
- 1) психология;
 - 2) кибернетика;
 - 3) космонавтика;
 - 4) инженерия.
20. Билим беруевден озкимет стандарт бу затка таянып шыгарылады:
- 1) окув программага;
 - 2) билим беруев концепцияга;
 - 3) окув китапларга;
 - 4) методикалык кулланмаларга.
21. Дерис планда мундай элемент бар:
- 1) озган деристи сорав;
 - 2) янъы материалды анылатув;
 - 3) янъы материалды бегитуев;
 - 4) баъриси де.
22. Мектеп программасынынъ мундай кесеги бар:
- 1) программага кирис соъз;
 - 2) программадынъ оззи;
 - 3) косымталар;
 - 4) баъриси де.
23. Дерис китаптынъ методика аппаратына булар киредилер:
- 1) темалардынъ соравлары;
 - 2) темаларга борышлар;
 - 3) темага коспа информация;
 - 4) баъриси де.
24. Оқытувшыдынъ дерис планына бу карамага тийисли:
- 1) директор;
 - 2) завуч;
 - 3) оқытувшы;
 - 4) ата-аналар.
25. Мектепте методикалык биригуев бу заман болжалда йыйылады:
- 1) четвертьте бир;
 - 2) юмадан бир;
 - 3) айдан бир;
 - 4) окув йылда бир.

Контрольные работы

Борыш №1. Ногай тилинен 5 класска календарьлик планлар туъзуев;

Борыш №2. Ногай тилинен 6 класска тематикалык планлар туъзуев;

Борыш №3. Фонтика, лексика, морфология, синтаксис разделлерден дерислик планлар туъуув.

Примерные темы дискуссий

Ногай тилининъ мектепте окулган курсынынъ илми ягыннан абли, аблиги мектепке келисуьви.

Ногай тилинен окув китаплардынъ аяллери.

2 семестр

Примерные вопросы к зачету

Ногай тилинде тилдинъ туърли кесеклерин окутувдынъ методикасы. Фонетика эм графикады окутув методикасы. Фонетикады мектепте окутув методикасы. Мектеп курсында фонетикадынъ туъзилиси эм маънеси. Фонетикадынъ мектепте орны. Фонетикады мектепте окутувда кыйын сораулары.

Орфографияды уйретуув методикасы.

Съз тизими мен морфологияды окутув методикасы. Мектепте съз тизимин окутувдынъ маънеси эм орны. Създинъ тамыры эм косымшалары уьстиннен аялам. Съз тизимин айырып билуув. Тувра язувга уйретуув мен създинъ маънесин айырувдынъ байланысы.

Маънели соьйлем кесеклерди уйретуув методикасы.

Ярдамшы соьйлем кесеклерди уйретуув методикасы.

Синтаксисти окутув методикасы. Синтаксистинъ мектеп курсында маънеси. Синтаксисти окутканда морфологиядан билимлери мен пайдаланув.

Синтаксисти окутканда, коьрсетпелер мен пайдаланув амаллары.

Грамматика эм дурыс язув методикадынъ илми негизлери. Грамматика эм дурыс язувга уйретуувдинъ эсаплары, иштелиги эм системасы. Ана тилден янгы билимлер беруьвде кулланылатаган йосыклар. Грамматикалык коьнигуьвлер. Грамматикалык айырув.

Дурыс язув бойынша озгарылатаган ислердинъ туърлилери, озгарув йосыклары. Грамматика эм дурыс язув дерислеринде окувшылардынъ оз алдыларына ислери.

Диктантлардынъ туърлилери, оларды беруьв методикасы. Диктантлардынъ текстлерине, олардынъ оьлшемлерине керекли борышлар.

Ногай тил дерислерде изложение яздырув методикасы. Мектепте язылатаган изложениелердинъ туърлилери. Окутувшыдынъ изложение озгармага аьзирленуьви.

Ногай тил дерислерде сочинение яздырув методикасы. Мектепте язылатаган сочинениелердинъ туърлилери. Окутувшыдынъ сочинение озгармага аьзирленуьви.

Класстан тысында ислердинъ маънеси эм борышлары. Класстан тысында юргистилен ислердинъ туърлилери. Класстан тысындагы ислерди кулланув юргистуув методикасы.

Ногай тил дерислерде коьрсетпелер кулланув, маънеси, орны. Коьрсетпелердинъ туърлилери. Ногай тил дерислеринде техника амаллары ман пайдаланув.

Факультатив дерислердинъ маънелери. Факультатив дерислерди юргистуув амаллары.

Байланыслы соьйлемди авызлама эм язба кепте оьстируьвдинъ методикасы.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9

1. Диктантлардынъ кайсы туърлиси орфография уйретуьвде эм бегитуьвде энъ маънели деп саналады?

- 1) тергев;
- 2) аялатпа;
- 3) соьзлик;
- 4) эскертпе.

2. Орфографияды уйретуьвде кайсы коьнигуьвлер тувдыртпа деп саналадылар?

- 1) коьшируьв;

- 2) оъз мысалылар беруув;
- 3) берилген соъзлер кувамын кулланып мини-сочинение язув;
- 4) айырым кагыйдаларга таблицалар туъзуув (мысалалар болган).
3. Орфографиялык коьнигуувлердинъ кайсы туърлиси кагыйдалардынъ маьнесин туъсинмеге каратылган?
 - 1) лингвистлик соъзлик пен куллык этуув;
 - 2) коьрсетпе (карав) диктант;
 - 3) кызыклы-орфографиялык коьнуувлер;
 - 4) язылганды терен анълатув.
4. Окувшыларды окылган текст ишиннен керек орфограммалы соъзлерди тавып билуувге, оларды туърли куьплерге боьлип билуувге уйреткен диктант – ол:
 - 1) тувдыртпа;
 - 2) анълатпа;
 - 3) эскертпе;
 - 4) сайланма.
5. Анълатпа диктант, диктантлардынъ энъ кыйынлысы болып, мундай затларга эс эттиреди:
 - 1) дурыс язувга уйретуувге;
 - 2) токтав белгилерди дурыс салып уйретуувге;
 - 3) керек орфограммалы соъзлерди тавып билуувге;
 - 4) окувшылардынъ соъз байлыгын оьстируувге.
6. 5 класста тергев диктантка деп алынган текстлерде соъзлер саны бериледи:
 - 1) 80-100 соъз;
 - 2) 100-120 соъз;
 - 3) 120-140 соъз;
 - 4) 140-150 соъз.
7. Тергев диктантта кишкей янъылыс деп саналады:
 - 1) кагыйдалардынъ эскертпелерине этилинетаган янъылыс;
 - 2) кабатлы байыр атларда уйкен букваларга этилген янъылыс;
 - 3) бир токтав белги орнына баскасы салынган болса;
 - 4) программада болмаган тил материалга этилген янъылыс.
8. Тергев диктанка «З» белги салынады:
 - 1) 5 орфографиялык эм 4 пунктуациялык янъылыс болса;
 - 2) 6 орфографиялык эм 7 пунктуациялык янъылыс болса;
 - 3) уьшген артык туъзетилуув болса;
 - 4) 3 орфографиялык янылыс болса.
9. Изложениединъ тексти 6 класста туъзилмеге болады:
 - 1) 100-120 соъзден;
 - 2) 120-140 соъзден;
 - 3) 140-160 соъзден;
 - 4) 160-180 соъзден.
10. Изложениеге эки белги салынады:
 - 1) маьнесине эм соъзлигине;
 - 2) дурыс язылувына;
 - 3) фонетикалык тергев дурыс этилуувине;
 - 4) йыймаларды дурыс туъзилгенине.
11. 7 класста оъз алдына язылаек сочинениелердинъ оьлшеми болмага керек:
 - 1) 0,5-1,0 бет;
 - 2) 1,5-2,0 бет;
 - 3) 2,0-2,5 бет;
 - 4) 2,5-3,0 бет.
12. Сочинениелер ярдамы ман тергеледи:

- 1) темага эм хабарлавынынъ эсабына коьре куллыктынъ иштелигин ашып билуьви;
 - 2) грамматикалык нормаларды эм дурыс язув кагыйдаларды билуьви;
 - 3) фонетикалык тергев дурыс этип билуьви;
 - 4) йыймаларды дурыс туьзип билуьви.
13. Илми-билимлик адабиятын окув эки кесекке боьлинеди:
- 1) илми-анъланыслы;
 - 2) илми-художестволы;
 - 3) илми-технологиялык;
 - 4) илмилик.
14. Класстан тыс окув дерисининъ мундай кесеклерин айырамыз:
- 1) деристинъ темасы бойынша окутувшы алып келген китаплар ман ислев, яраган китапларды айырув;
 - 2) окылган китап акында кенъес;
 - 3) окылган китап акында сочинение язув;
 - 4) янъы шыгармалар ман, язувшылар ман танысув.
15. Коьрсетпелер кулланувдынъ мырады болады:
- 1) окувшыларды оьз алдыларына ислеп уйретуьв;
 - 2) окувшыларды оьз алдыларына язып уйретуьв;
 - 3) окувшыларды оьз алдыларына ойландырып уйретуьв;
 - 4) окувшыларды оьз алдыларына окып уйретуьв.
16. Факультативли окувлардынъ ярдамы ман мектеп мундай борышларды шешеди:
- 1) окувшыларды кызыксындырган айырым предметлерди артыгырак терен уйренуьвде сорауларын канагатландырмак;
 - 2) окувшылардынъ окув-билимлик кызыксынууларын оьстирмек;
 - 3) окувшылардынъ яратувшылык касиетлерин эм оьнерлерин оьстирмек;
 - 4) окувшылардынъ фонетика ягыннан билимлерин оьстирмек.
17. Кружоклардынъ окув иштелиги оьзине киргистеди:
- 1) айырым аьлимлерге яде илмилик янъылыкларга багысланган кешликлерди озга-рув;
 - 2) техникалык моделирование эм биология бойынша сынау ислерди уйгынлав;
 - 3) тергевшилер мен йолыгысларды уйгынлав;
 - 4) дерислерге аьзирленуьв.
18. Байланыслы соьйлем – ол:
- 1) окувшылардынъ язба яде авызлама соьйлемининъ культуурасы;
 - 2) окувшылардынъ етимисли язып билуьви;
 - 3) окувшылардынъ йогары етимисте сойленисли окып билуьви;
 - 4) окувшылардынъ тилдинъ лексикасынынъ оьсуьв йосыкларын билуьв.
19. Балалар соьйлемин оьстируьв – ол:
- 1) балаларды эркинине соьйлетуьв, яздырув;
 - 2) тема берип, сорауларга яваплар алув;
 - 3) сочинениелерине, изложениелерине белгилер салув;
 - 4) соьйленеек соьзге уйретуьв.
20. Соьйлем сулыпларды оьстируьв – ол:
- 1) соьйлем уьстинде система ман, план ман ислев;
 - 2) айтылаж соьздинъ маьнесин йорыгы ман туьзуьв;
 - 3) йыймаларды туьздируьв, келискен соьзлерди, соьз курамларды сайлав;
 - 4) соьзлерди морфология ягыннан тергев.
21. Авызлама соьйлемге уйреуьв методикасынынъ энъ маьнели сораулары боладылар:
- 1) балаларды окылатаган затты, окыган аьдемди, йолдасларын тынълатып уйретуьв;
 - 2) дурыс соьйлеп уйретуьв (орфоэпияга);

3) соьйленисли окувга эм соьйленисли соьйлевге уьйретуьв;

4) йьймаларды дурыс туьзип уьйретуьв.

22. Грамматикады окув ман байланыслы соьзлик коьнигуьвлерге материал боладылар:

1) соьзди анълаткан предметлер (ойыншыклар, савыт, куслар, алатлар);

2) предметли дурбатлар эм таблицалар (тереклер, курт-кумырска, айванлар);

3) соьзлер яде байланыслы текстлер болган карточкалар;

4) туьрли кагъйдалар уьстиннен туьзилген коьрсетпелер.

23. Окутув йосык – ол:

1) окутув-тербиялав мырадларды етимисли озгарар уьшин окутувшыдынъ эм окувшылардынъ ислев амаллары;

2) окув предметтен билимлерди эм сулыпларды кеплев;

3) язып уьйретуьв;

4) окып уьйретуьв.

24. Окувшыларга материалды билдируьв кебине коьре, дерислердинъ боьлинуьвлери:

1) янъы материалды окыган дерислер;

2) билимлерин, усталыкларын бегиткен дерислер;

3) окылганды кайтаралав эм тамамлав дерислер;

4) сочинение яздырып уьйреткен дерислер.

25. Окутувдынъ бас методдына коьре, дерислердинъ туьрлилери:

1) дерис-лекция;

2) дерис-семинар;

3) дерис-практика;

4) озь алдына окув.

Контрольные работы

Борыш №1. Изложение язбага доьрт текст абзирленъиз, планларын туьзинъиз.

Борыш №2. Сочинение язбага планлар туьзинъиз, калай язылатаганы акында конспект абзирленъиз.

Примерные темы дискуссий

Орфографияга уьйретуьвде диалект баскалыкларын эске алув.

Орфографиядынъ туьзилис принциплери мен оны окутув методикасынынъ байланысы.

Окувшылардынъ орфография янъылысларын туьзетуьв эм анълатув, ол янъылыс уьстинде ислев.

Бир тамырлы соьзлер, олар ман байланыслы язув ислер.

3 семестр

Примерные вопросы к экзамену

Ногай адабияттынъ теориясын эм методикасын окутув акында кирис соьз: студентлерге ногай адабиятты окувдынъ мырадын анълатув, онынъ негизин туьзген шыгармаларды белгилеп, мысалылар ман коьрсетуьв; адабият курстынъ яс аьдемлерде тербиялаган сезимлерди текстке таянып туьсиндируьв; программага киргистилген шыгармалардынъ классификациясын коьрсетуьв; аьлиги программаларга киргистилген янъылыклар ман студентлерди таныстырув.

Адабияттан мектеп программалардынъ туьзилиси.

Мектеплер уьшин нормативли документлер: школада кулланылатаган планлардынъ туьрлилери; календарно-тематикалык, календарьлык планлар, оларды туьзуьв методикасы; дерислердинъ планлары, туьрлилери, туьзилуьв методикасы.

Адабият дерислерге методикалык коьрсетпелер.

Адабиятты окутуу амаллары: адабияты окутуу амаллар, олардын маанелери; биринчи эм экинчи кууу амаллар, оларга киретанган кеплер; З.Я. Рездин классификациясы; творчестволу окуу амалы; бу окууда кууланатанган амаллар; окуушылардын этеек ислери; эвристикалык амалда окутуушыдын, окуушылардын этетанган ислери; тергев амал, оны кууланган дерислердин планлары; дерислерде окуушылардын этеек ислери; репродуктивлик амалдын маанеси, онын туурлилери; окуушылардын бу амал ман байланыслуу ислери.

Художестволу шыгармаларды окутуу йорыгы.

Язуушыдын биографиясын окутуу методикасы.

Эпикалу шыгармаларды окутуу амаллары.

Лирика шыгармаларды окутуу методикасы.

Драма шыгармаларды окутуу методикасы.

Обзор эм монографиялу темаларды окутуу методикасы: обзор эм монографиялу темаларды окутуу методикасы; туузилген планлардын монтажу, ишгелиги (структурасы); ортак темаларга эм язуушыдын яратуушылыгына банысланган обзор дерислер; монографиялу темаларга туузилген дерислердин планлары.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9

1. Бу ятлавга деристе кайсы методика амалын кууланмага болады?

Таза минсиз асыл тас

1. Хабарлав

Сув туубинде ятады.

2. Йырлав

Таза минсиз асыл соуз

3. Окуу

Ой туубинде ятады.

2. Бу узикти методикага коьре кайтип окумага болады?

Туьневгиси

1. Куванышлу

Уйкен тойга карадым,

2. Ашувлу

Карадым да, алай яным,

3. Сейирли

Бай коьрдим.

Туьневгиси

Уйкен тойга барганда,

Суьймеслерим меним онда

Бар коьрдим.

3. «Алай яным» деген соузди автор айырып неге айтады? Бу соузлердин амалын тергениз? Текстти кайдай даваз бан окумага керек?

Ал шымылдык ишиндеги

1. Кайгылу

Козелдинь

2. Куванышлу

Козлеринде, алай яным,

3. Суьйинишли

Яс коьрдим.

4. Бу язуушыларга кайсы адабият жанру ортак?

Шал Кийиз Тиленши улы

Асан Кагылу Сабит улы

Саркынбай Крымлу

1. Поэзия

Ораз Айтманбет улы

2. Проза

Абдул-Хамит Джанибеков

3. Драма

5. Асан Кайгылу ман Азиз-Янибек ханнын арасында конфликт неден шыкканын тексттеги соузлер мен белгилемеге.

Яныбек атлу сен эдинь ,

Яхшылар ман тень эдинь,

Обз халкынга кас болдынь,

Яманлар ман дос болдынь.

Кара йылан болдынъ сен,
Халктынъ канын сордынъ сен.

6. **Асан Кайгылыдынъ шынты патриотлык сезимлерин шаатлаган сезимлерин тексттен коьрсетпеге:**

Аьизлеген ата уьшин,
Бозлай турган ана уьшин,
Ебирлеген халк уьшин,
Елдей эскен ул уьшин,
Йылай кеткен кыз уьшин,
Шувлай турган юрт уьшин,
Яныбек атлы ханымыз,
Соравды сеннен сорарман.

7. **Берилген ятлавда поэт эки ханды неге теньлестиргенин аньлатпага, керекли соьзлердинъ астын сызбага:**

Мен Темирдинъ куьнинде
аргымак миндим тагалап.
Мен Темирдинъ куьнинде
Баллар ишгим яткалап.
Азике Мансур куьнинде
Буга миндим нокталап.
Азике Мансур куьнинде
Быламык ишгим булгалап.

1. «аргымак миндим»
2. «баллар ишгим»
3. «буга миндим»
4. «быламык ишгим»

8. **Уьзикте автордынъ байларды селекелеген соьзлерин таппага.**

Тавдан аккан ак булак
Сувын куяр теньызге.
Неше малы болса да
Бай куванар эгизге.

1. ак булак
2. эгизге

9. **Автордынъ бу уьзикте сорав йыймалар неге кулланганын аньлатпага.**

Орагынъ йок, шалгынъ йок
Кайтип ордынъ, шегертким?
Сенегинъ йок, куьрегинъ;
Кайтип йыйдынъ, шегертким?
Аласанъ йок, атынъ йок,
Кайтип бастынъ, шегертким?
Беженинъ йок, кабынъ йок,
Кайда куйдынъ, шегертким?

1. Отрицательный келбет
2. Халк шегерткиди суьймейди
3. шегерткиди суьеди

10. **Методикада бу уьзиктеги амал неге айырылады?**

Басынъ бакыр казандай,
коьриниси

1. Бу портрет отрицательный образдынъ
2. Текстте шегертки маьнели келбет

Коьзинъ сокыр сазандай,
Бармакка шаншар этинъ йок,
Уялгандай бетинъ йок.

11. **Уьзиктеги соьзлерди туьп маьнесине коьре йорыгы ман белгилемеге.**

Яхшыды коьр де басынъ кос,
Басынъды кос та бек сыйлас.

1. кос
2. сыйлас

12. **Бу уьзик халк авызлама поэзиядан кайсы жанрга келистирип туьзилген коьрсепеге.**

Алтынга куьмис костырсанъ,
Тартса, уьзилмес берк болар.
Эки яхшы бас косса,
Эш айырылмас дос болар.

1. Эртеги
2. Такпак
3. Юмак

13. **Коьрсетилген уьзиклерде кайдай художестволы амал куланганын белгилеммеге.**

Аяз акай: - Кызыл яп,
Кызыл яп, - деп, - кызыл яп! –
Бет, колларга шабады,
Шымтып-шымтып алады.
Кобан коркып аяздан,
Шорылдавын таслаган,
Сувды тыгып муьйиске,
Буз тамактан ыслаган.

1. Эпитет
2. янландырув
3. тенълестируьв

14. **Пьесалардынъ анализи баска адабият жанрлардан не мен баскаланыды?**

1. Ойнавшылардынъ сценада ойнавы ман
2. Кийими мен
3. Диалог пан

15. **Ногай тилде эм адабиятта методикады негизлевиши аьлимди белгилеммеге:**

- а) Н. А. Даулова
- б) К. К. Джанбидаева

16. **11 классда оқылатаган «Ногай адабиятынынъ авторын коьрсетпеге»:**

- а) А.С. Найманова
- б) Ш. А. Курмангулова

17. **Ногай адабиятта биринши болып пьеса язган эм сахнада ойнаган драматургты белгилеммеге:**

- а) Б.М. Абдуллин
- б) А-Х. Ш. Джанибеков
- в) Х.Ш. Булатуков

18. **Коьрсетилген уьзик кайсы художестволы жанр экенин белгилеммеге**

Бир сазлыктынъ касында,
Калын ювсан астында
Бир йол Коян кунысып
Туры эди кылыйсып
Караса:
Бир йылан
Эки коьзин батлаткан,
Тамак астын шатлаткан,
Коьк Бакага каныккан:
-Аа, Бака?

1. Басня
2. Стихотворение
3. Рассказ
4. Повесть

19. **Бу эпиграф кайсы шыгармада кулланганын коьрсетпеге:**

«Кара ерди тамыр этип,
Атам-анам тапкан ерим,
Кара ерди кабыр этип,
Бабаларым яткан ерим,
Ерим меним – элим меним,
Элим меним – ерим меним».

1. «Бекболат»
2. «Эски уьйдинъ сонъы»
3. «Тандыр»
- 4 «Ердинъ йылувы»

20. **Коян эм Бака кайсы адабият жанрдынъ геройлары экенин белгилеммеге:**

1. роман
2. басня
3. поэма
4. йыр
5. ятлав

21. Адабият шыгармаларга анализ эткенде, онынъ энъ маънели кесеги бу болады:

- а) шыгармадынъ сюжетин айырув;
- б) шыгармадынъ сыпат системасын айтув;
- в) шыгармадынъ тилин тинтуув;
- г) шыгармадынъ мырадын белгилев.

22. Адабият теориясыннан материаллар кайсы классларда берилмейдилер?

- а) баслангыш классларда;
- б) орта классларда;
- в) класслардынъ баърисинде де.

23. Мектеп программасы мундай кесегиннен басланады:

- а) программага кирис соьзден;
- б) программадынъ оьзиннен;
- в) косымталардан.

24. Кайдай дериске керекли документсиз окытувшыга дериске бармага болмайды?

- а) календарьлик план;
- б) дерис план;
- в) дерис китап;
- 4) мектеп программасы.

25. Мектепте окытув дерислер коьбисинше кайсы кепте (формада) бардырыладылар?

- а) янъы деристей;
- б) зачет алгандай;
- в) практикумлардай.

Контрольные работы

Борыш №1. Изложение язбага Ф. Абдулжалиловтынъ «Каты агын» романыннан уьш текст аьзирленъиз.

Борыш №2. Ф. Абдулжалиловтынъ «Асантай», С. Капаевтинъ «Кырлув» деген повестьлериннен экисер тергев диктант язбага келисли байланысли текст сайлап тептерлеринъизге язынъыз.

Борыш №3. Класстан тысында юргистилген ислердинъ туьрлилерин эске туьсирип, олардынъ бирисин сайлап, онынъ планын туьзип аьзирленъиз.

Примерные темы дискуссий

Мектеплер уьшин нормативли документлер.

Аьлиги программаларга киргистилген янъылыклар.

Окытувшы художестволы жанрларды туьрли амаллар ман анализ этуьви.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Атакаева Ф.Ш. Мектепте ногай тилин окытув методикасы. – Карачаевск, 2015. – 68 с.
2. Мамбетова М.Х., Султанбекова М.М. Мектептерде ана тилде адабиятты окытувдынъ актуаллы проблемалары. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 104 с.
3. Джанбидаева К.К. Ногай тилин уйретувде методикалык сораулары. – Черкесск, 1973.
4. Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аыл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. – Черкесск, 1967. – С.115.

8.2. Дополнительная литература:

1. Джанбидаева Д.К., Султанбекова М.М., Булгарова М.А. Ногай тилди окытув методикасы. 1-4 класслар ушин. – Черкесск, 1993. – 198 б.
2. Джанбидаева К.К. Ногай тилин уйретувде методикалык сораулары. – Черкесск, 1973.
3. Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аыл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. – Черкесск, 1967. – С.115.
4. Аюбова С.А. Использование диалектных особенностей ногайского языка в целях обогащения // Региональное кавказоведение и тюркология: традиция и современность. Тезисы докладов. – Карачаевск, 1998. – С. 27-28.
5. Есенева С.А. Развитие речи учащихся на уроках ногайского языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 430-433.
6. Капаева К.М. Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 437-439.
7. Капаева К.М. Ногай тил дерислерде созлик ис // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2016. – С. 562-565.
8. Карасова Р.А. Этнографическая лексика в языке ногайского фольклора (материал для школьной олимпиады по ногайскому языку) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 441-443.
9. Керейтова Ф.Т. Проектная деятельность в процессе изучения родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С.443-446.
10. Нукова С.А. Ана тил дерислерде кызыклы грамматикады кулланув (окытув сулыптан) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 450-453.
11. Нукова С.А. Халк авызлама яратувшылыгы ногай тил дерислеринде (окытув сулыптан) // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2016. – С. 565-568.
12. Кулибина, Н. В. Методика обучения чтению художественной литературы: монография / Н. В. Кулибина. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 303 с. - ISBN 978-5-9765-3628-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839885>
13. Гладышев, В. В. Тексты и контексты: контекстное изучение драматических произведений: учебное пособие / В. В. Гладышев. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА,

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 марта 2023г.	с 12.05. 23 г. по 15.05 24г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная .
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля),

программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.